

PROGRAMMAZIONE ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA



CLASSI: dalla prima alla quinta.

Le tematiche di base potranno essere proposte dai docenti secondo vari livelli in relazione all'età degli alunni ed alla loro capacità di comprensione degli argomenti


LA PROGRAMMAZIONE DI MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA
STABILISCE CHE:

1. I docenti prevedano un congruo numero di ore per il recupero in itinere degli argomenti trattati qualora gli stessi non siano stati adeguatamente compresi dagli studenti ed eventualmente, la possibilità di far svolgere una verifica finale od un lavoro di gruppo al termine dell'anno scolastico, su uno o più moduli della programmazione, che rappresenti un'adeguata conclusione del percorso intrapreso
2. I docenti si propongano di favorire le inclinazioni degli alunni in merito all'interesse dagli stessi mostrato per i vari argomenti proposti
3. I docenti favoriscano quando possibile la didattica laboratoriale.
4. Negli scrutini intermedi delle classi prime, seconde, terze, quarte e quinte la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata mediante valutazione globale dell'alunno

MODULI PROPOSTI

MODULO N.1	<i>IO E L'ALTRO: LOTTA ALLA DISCRIMINAZIONE DI GENERE</i>
<i>COMPETENZA</i>	Comunica idee, opinioni, sentimenti in modo costruttivo in contesti diversi
<i>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</i>	Partecipa alle conversazioni e al lavoro di gruppo con disponibilità ad ascoltare le opinioni degli altri Gestisce in modo autonomo la conflittualità e favorisce il confronto Conosce il concetto di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali nella forma in cui sono applicati nelle diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo ed internazionale
<i>DESCRITTORI</i>	<ul style="list-style-type: none">  Riconoscere le problematiche che ostacolano l'integrazione nel nostro paese e le regole per una convivenza sociale  Riconoscere i vari tipi di discriminazione sociale, economica e culturale
<i>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</i>	<u>Conoscenze:</u>

	<p>Concetto di cittadino e di straniero: riconoscere le varie tipologie di discriminazione.</p> <p><u>Contenuti:</u></p> <p>Concetto di cittadino: analisi dei diritti della persona in quanto essere vivente.</p> <p>Le discriminazioni in campo sociale, culturale ed economico.</p> <p>Le pari opportunità.</p>
<i>TEMPI</i>	Intero anno scolastico secondo scansione temporale che ciascun docente vorrà dare agli argomenti in base anche all'interesse degli alunni
<i>METODOLOGIA</i>	Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, ,lavori in piccoli gruppi, Report, Lettura di Libri, Visione di film
<i>MODALITÀ DI VERIFICA</i>	Report, componimenti, riassunti, riflessione orale, elaborati scritti
<i>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</i>	Tutte le materie sebbene attraverso collegamenti che non affrontino in nessun caso materia strettamente curriculare

MODULO N. 2	TUTELA AMBIENTALE
<i>COMPETENZA</i> <i>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</i>	Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
<i>DESCRITTORI</i>	 Sa individuare le problematiche a livello ambientale ed i possibili rimedi per preservare l'ambiente
<i>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</i>	<p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Conoscere il concetto di ambiente e di patrimonio ambientale;</p> <p>Conoscere i danni provocati dall'uomo alla natura;</p> <p>Conoscere il patrimonio naturale del luogo in cui si vive</p> <p><u>Contenuti:</u></p> <p>L'ambiente come patrimonio da tutelare e preservare: analisi del territorio, le ricchezze della natura attorno a noi</p>



<i>TEMPI</i>	Intero anno scolastico secondo scansione temporale che ciascun docente vorrà dare agli argomenti in base anche all'interesse degli alunni
<i>METODOLOGIA</i>	Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lavori in piccoli gruppi, Report, Lettura di Libri, Visione di film
<i>MODALITÀ DI VERIFICA</i>	Report, componimenti, riassunti, riflessione orale, elaborati scritti
<i>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</i>	Tutte le materie sebbene attraverso collegamenti che non affrontino in nessun caso materia strettamente curriculare

MODULO N. 3	BULLISMO E CYBERBULLISMO
<i>COMPETENZA</i> <i>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</i>	Comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti , norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc utilizzando linguaggi diversi(verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
<i>DESCRITTORI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sa individuare le caratteristiche della figura del bullo e della vittima; ✚ Comprende il confine tra scherzo ed offesa; Sa individuare possibili comportamenti che rientrano tra tali tipologie di fenomeni
<i>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</i>	<p><u>Conoscenze:</u> Conoscere il concetto di bullismo e di cyberbullismo; Riconoscere i danni che tali fenomeni possono provocare nelle vittime; Essere consapevoli delle conseguenze giuridiche dei reati legati al bullismo ed al cyberbullismo</p> <p><u>Contenuti:</u> Bullismo e cyberbullismo ed i danni che possono provocare a livello psicologico e sociale. I reati legati al bullismo ed al cyberbullismo: conseguenze giuridiche</p>

<i>TEMPI</i>	Intero anno scolastico secondo scansione temporale che ciascun docente vorrà dare agli argomenti in base anche all'interesse degli alunni
<i>METODOLOGIA</i>	Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, ,lavori in piccoli gruppi, Report, Lettura di Libri, Visione di film
<i>MODALITÀ DI VERIFICA</i>	Report, componimenti, riassunti, riflessione orale, elaborati scritti
<i>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</i>	Tutte le materie sebbene attraverso collegamenti che non affrontino in nessun caso materia strettamente curriculare

MODULO N. 4	GAP GENERAZIONALI: CONFRONTI TRA CULTURE
<i>COMPETENZA</i> <i>IMPARARE AD IMPARARE</i>	Ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni Costruire ipotesi, elabora idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche Avere consapevolezza della complessità.
<i>DESCRITTORI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sa confrontare i vari stili di vita analizzando le mode che si sono intervallate nel corso degli anni da vari punti di vista: sociale, musicale, tessile, culturale ed artistico in generale ✚ Comprende il confine tra scherzo ed offesa; ✚ Sa individuare possibili comportamenti che rientrano tra tali tipologie di fenomeni
<i>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</i>	<u>Conoscenze:</u> Conoscere il concetto di gap generazionale e saper individuare esempi nella vita quotidiana attraverso il confronto storico e sociale tra generazioni <u>Contenuti:</u> Culture storiche a confronto: stile di vita dei nostri nonni, dei nostri genitori e di noi stessi; I cambiamenti di stile: musica, moda e cultura
<i>TEMPI</i>	Intero anno scolastico secondo scansione temporale che ciascun docente vorrà dare agli argomenti in base anche all'interesse degli alunni

<i>METODOLOGIA</i>	Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lavori in piccoli gruppi, Report, Lettura di Libri, Visione di film
<i>MODALITÀ DI VERIFICA</i>	Report, componimenti, riassunti, riflessione orale, elaborati scritti
<i>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</i>	Tutte le materie sebbene attraverso collegamenti che non affrontino in nessun caso materia strettamente curricolare

MODULO N. 5	TUTELA DELLA SALUTE: ALIMENTAZIONE, LOTTA ALLE DIPENDENZE (DROGHE), EFFETTI NEGATIVI DELL'UTILIZZO DI INTERNET
<i>COMPETENZA</i> <i>COMPETENZA DIGITALE</i>	Essere consapevoli del ruolo e delle opportunità delle Tecnologie della Società dell'Informazione nell'uso quotidiano Essere consapevoli delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite supporti elettronici (e-mail, strumenti della rete) per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca Rendersi conto delle problematiche legate alla validità e all'affidabilità delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che si pongono nell'uso interattivo delle TSI
<i>DESCRITTORI</i>	<ul style="list-style-type: none">  Distinguere il cibo nutriente da quello c.d. "spazzatura";  Aver consapevolezza degli effetti collaterali dell'utilizzo delle droghe e dell'abuso di internet
<i>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</i>	<p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Conosce le regole di un'alimentazione sana ed equilibrata; Conosce le malattie legate all'alimentazione, le possibili cause ed effetti; Conosce le principali droghe e gli effetti dannosi per la salute che derivano dal loro utilizzo; Riconosce l'importanza dello sviluppo tecnologico ma sa anche confrontare e distinguere l'uso corretto delle nuove tecnologie con il loro abuso</p> <p><u>Contenuti:</u></p> <p>Le malattie dell'alimentazione: anoressia, bulimia. Le intolleranze alimentari: la celiachia Analisi degli alimenti dei distributori della scuola</p>

	<p>Aspetti psicologici delle malattie dell'alimentazione e campanelli di allarme. Possibili cause</p> <p>Le droghe pesanti e leggere: cause di utilizzo ed effetti dannosi</p> <p>L'uso e l'abuso di internet: cause, riflessi, condizionamenti ed effetti negativi: il border line tra sviluppo tecnologico e trappola informatica</p>
<i>TEMPI</i>	<p>Intero anno scolastico secondo scansione temporale che ciascun docente vorrà dare agli argomenti in base anche all'interesse degli alunni</p>
<i>METODOLOGIA</i>	<p>Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lavori in piccoli gruppi,</p> <p>Report, Lettura di Libri, Visione di film</p>
<i>MODALITÀ DI VERIFICA</i>	<p>Report, componimenti, riassunti, riflessione orale, elaborati scritti</p>
<i>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</i>	<p>Tutte le materie sebbene attraverso collegamenti che non affrontino in nessun caso materia strettamente curriculare</p>