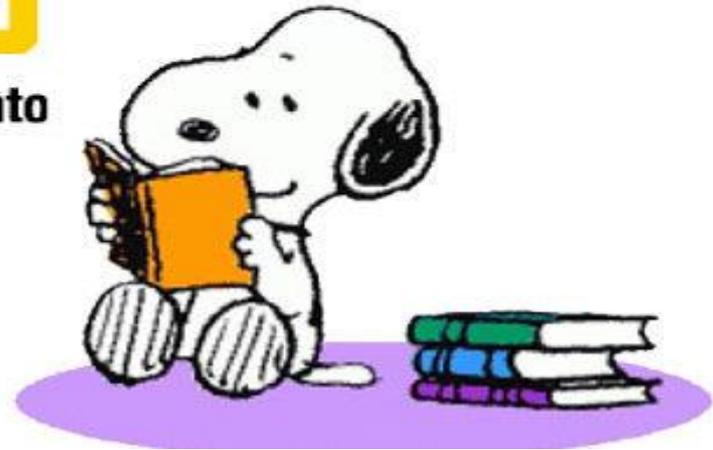




Disturbi Specifici di Apprendimento

**LA VALUTAZIONE
NEUROPSICOLOGICA**



Dott.ssa Silvia Ceccaroli

Dott.ssa Francesca Trerè

STRATEGICAMENTE INSIEME

11.12.2019

LA VALUTAZIONE

- Ha l'obiettivo di fornire un ritratto il più possibile accurato del ragazzo.



- Vengono somministrate varie prove e test atte a valutare ed approfondire gli aspetti cognitivi del bambino.



Test ma non solo!

- dati emersi da varie **fonti**
(bambino/ragazzo, insegnanti, genitori,
altri professionisti, etc.)
- **osservazioni cliniche**



Deve dare indicazioni sul funzionamento globale dell'individuo mettendo in luce:

- Fragilità
- Punti di forza



Vediamo insieme tutti i passaggi



Dal primo contatto



Al progetto
psico-educativo



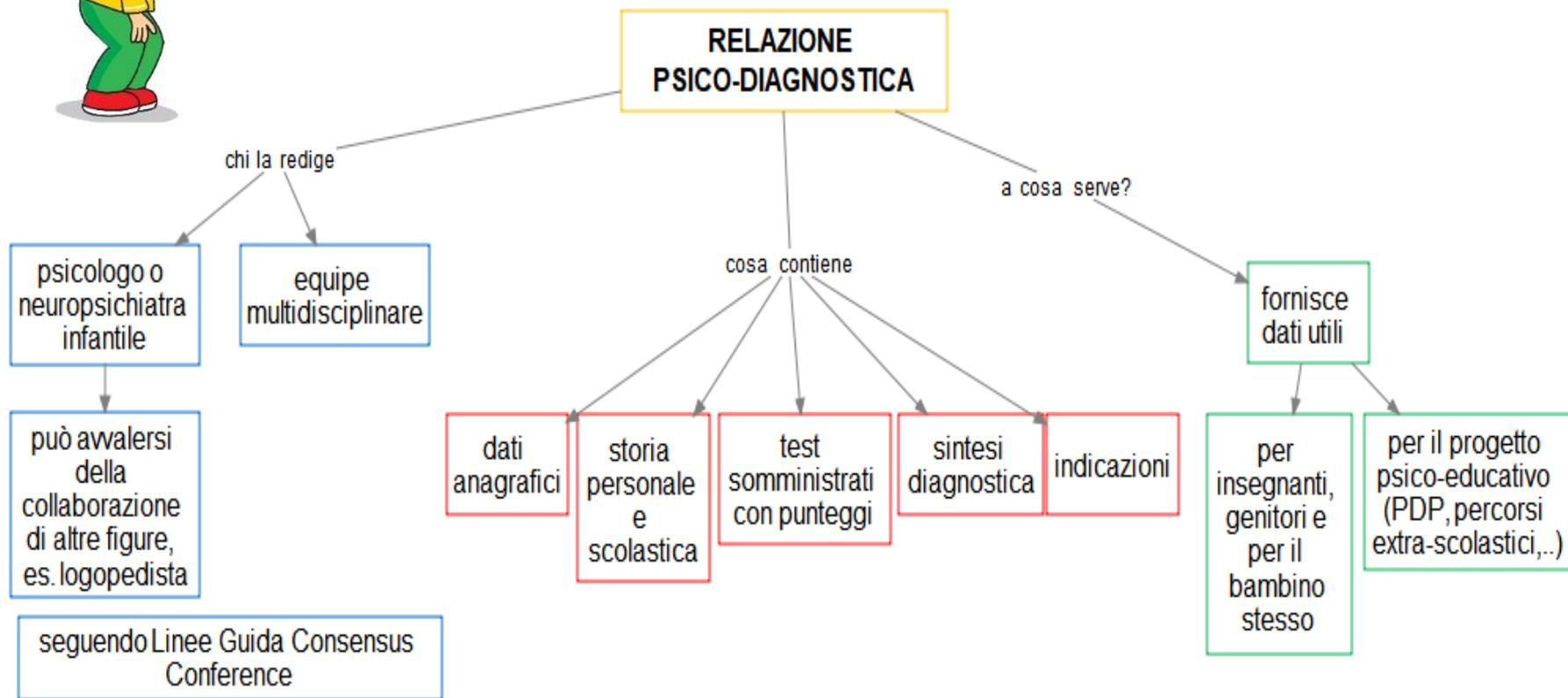
Incontriamo la **FAMIGLIA** per raccogliere informazioni:

- punti di forza e difficoltà del figlio
- modalità di lavoro a casa e a scuola, autonomia
- anamnesi remota (gravidanza, tappe evolutive, controlli vista e udito, etc.)
- rapporto con gli insegnanti e i coetanei
- aspettative dei genitori rispetto alla valutazione
- aspettative del figlio/a rispetto alla valutazione

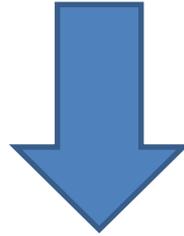


Per quanto riguarda la **SCUOLA**:

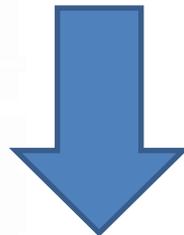
- chiediamo ai genitori di riferirci aspetti salienti
- ci mettiamo in contatto diretto con gli insegnanti
- chiediamo la compilazione di questionari specifici



Percorso valutativo



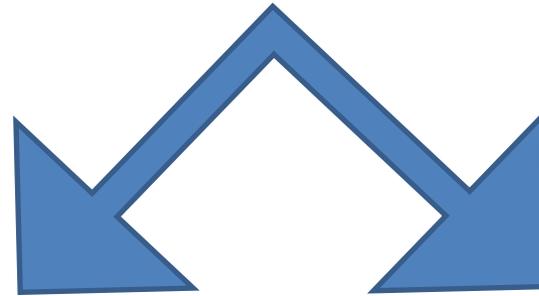
Considerazioni cliniche conclusive



Diagnosi?



Diagnosi DSA (in Emilia Romagna)



AUSL



Privato

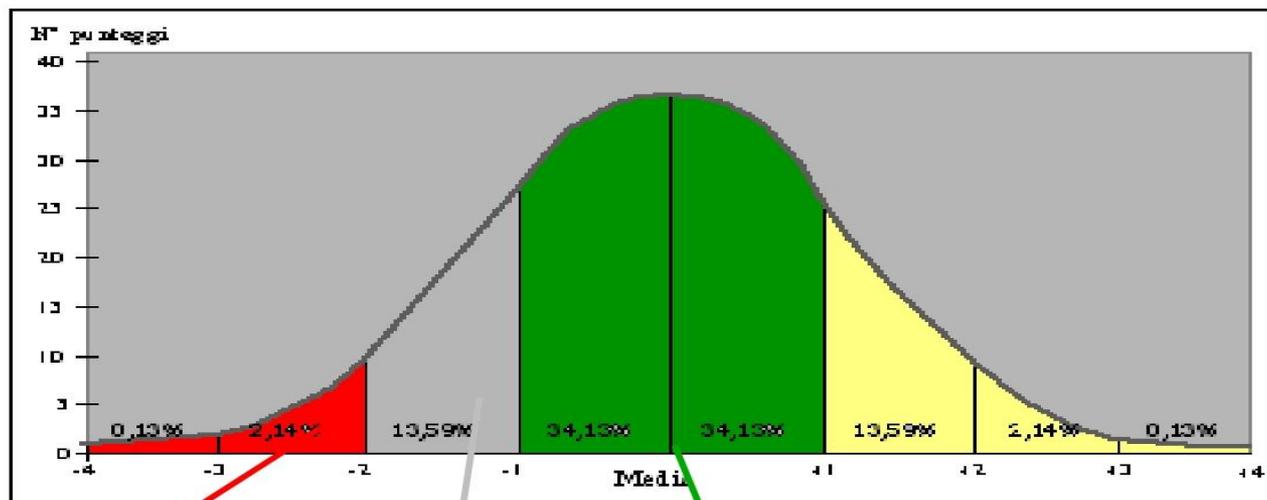


Richiesta conformità
all'AUSL



La relazione psicodiagnostica: test e risultati

La curva di Gauss



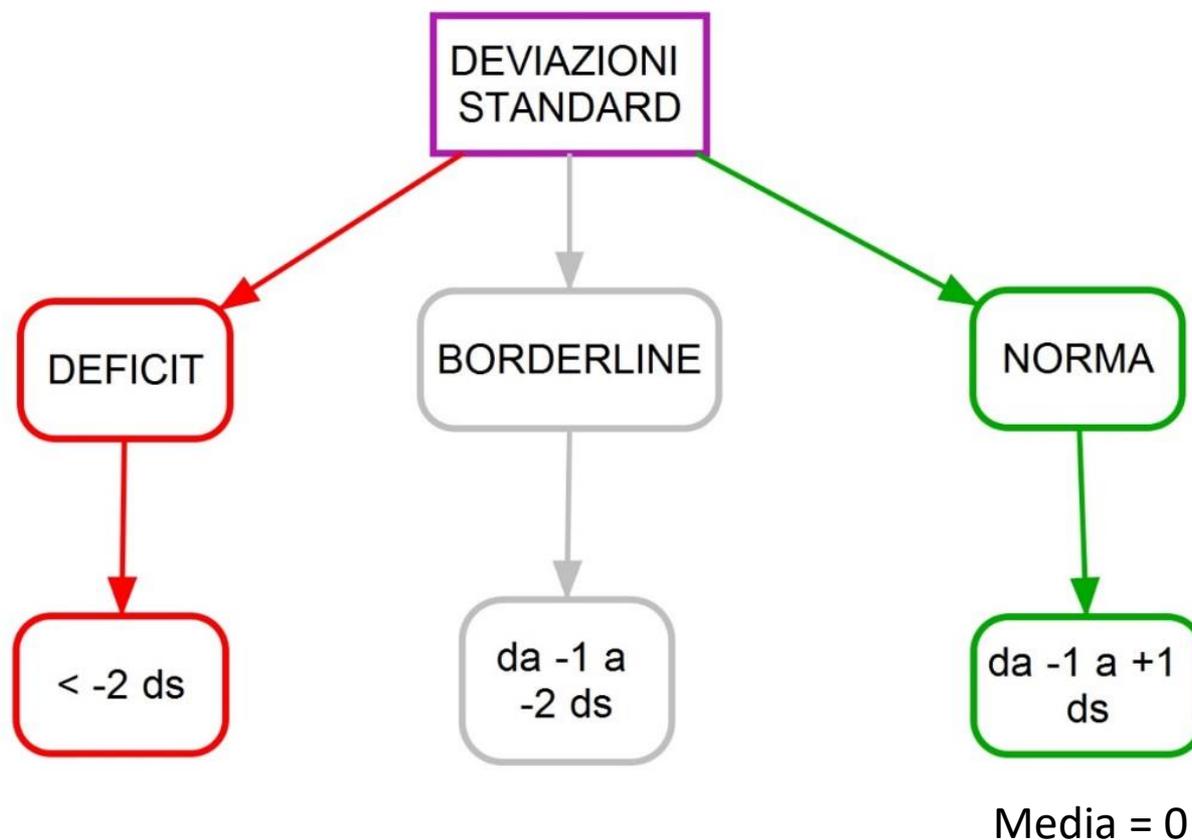
neurodiversità

norma

borderline/difficoltà



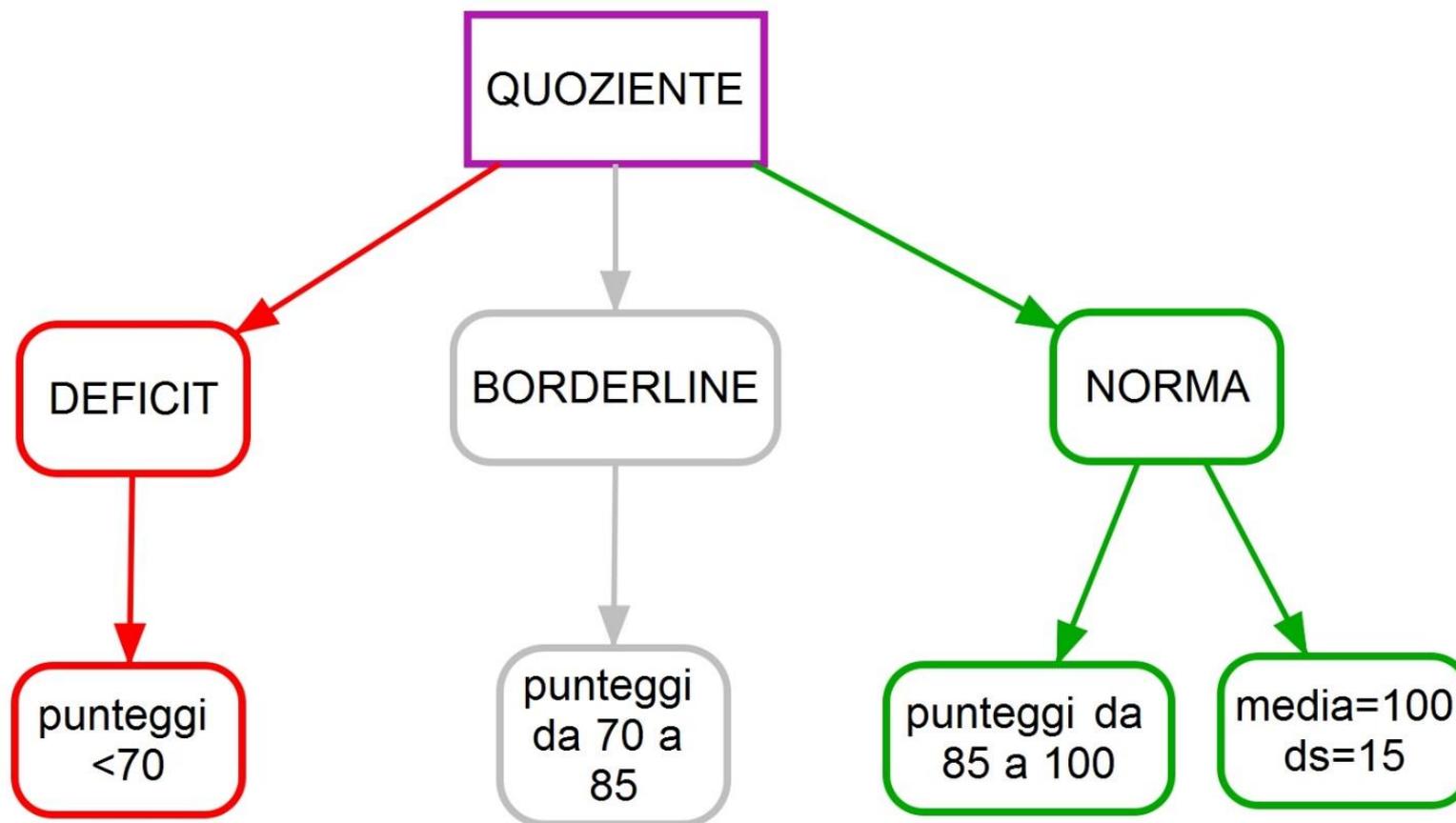
La relazione psicodiagnostica: test e risultati



si può trovare l'indicazione in ds oppure in **punti z** dove $z = -2,53$ significa che il bambino è fra la 2^a e la 3^a ds inferiore

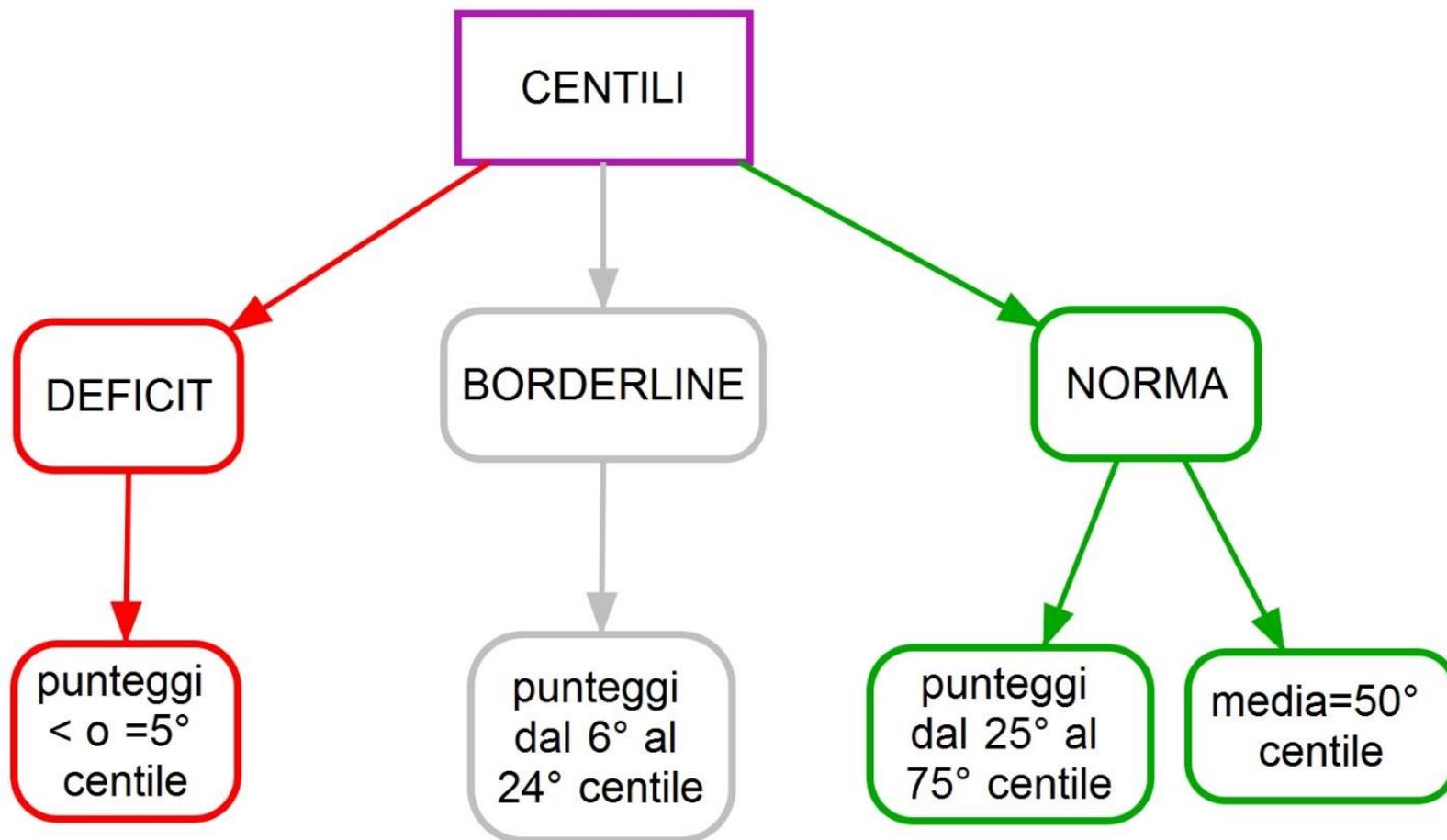


La relazione psicodiagnostica: test e risultati



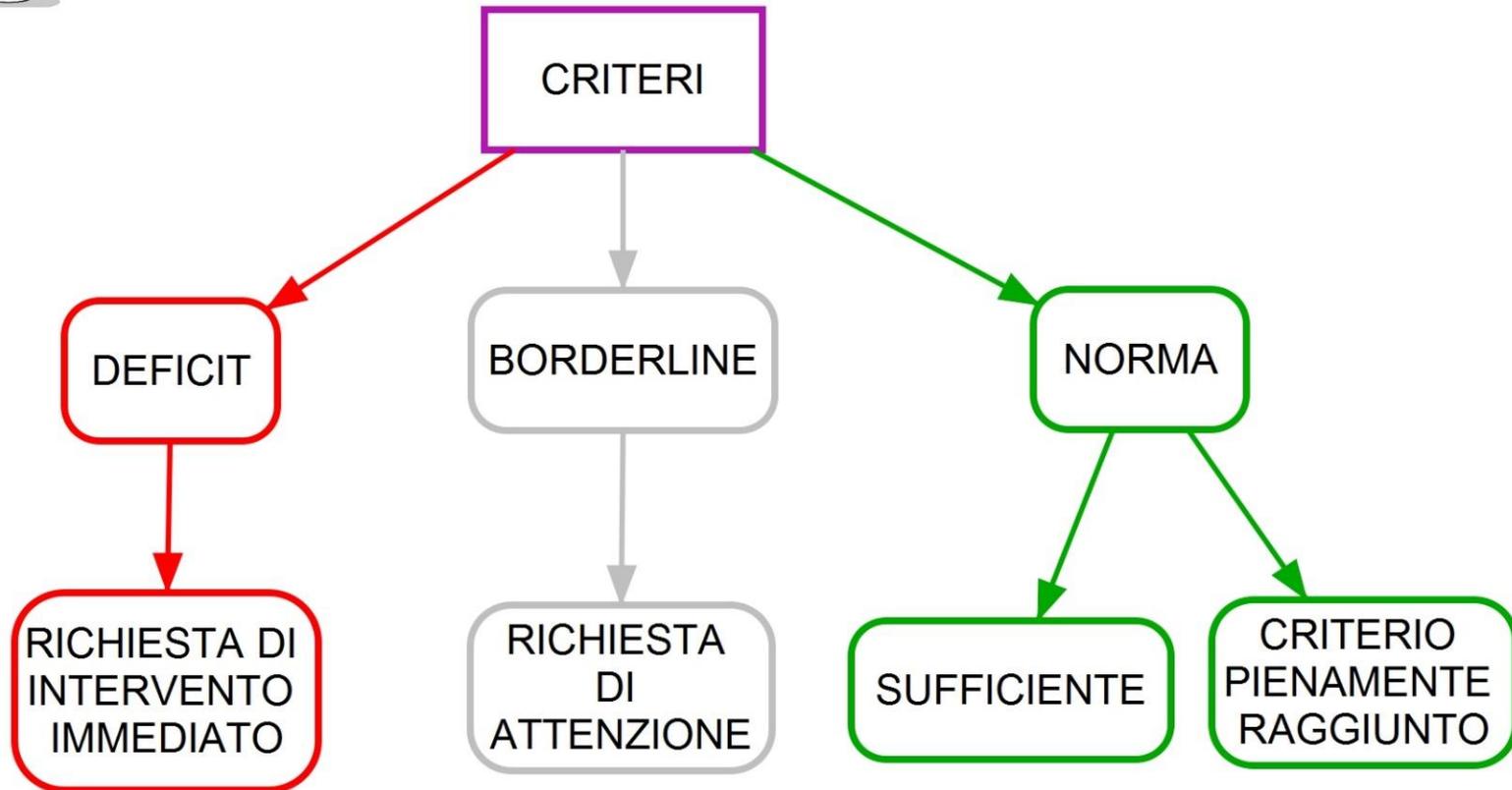


La relazione psicodiagnostica: test e risultati





La relazione psicodiagnostica: test e risultati



CRITERI PER LA DIAGNOSI

Punti Z

- 2 deviaz. standard

Percentili

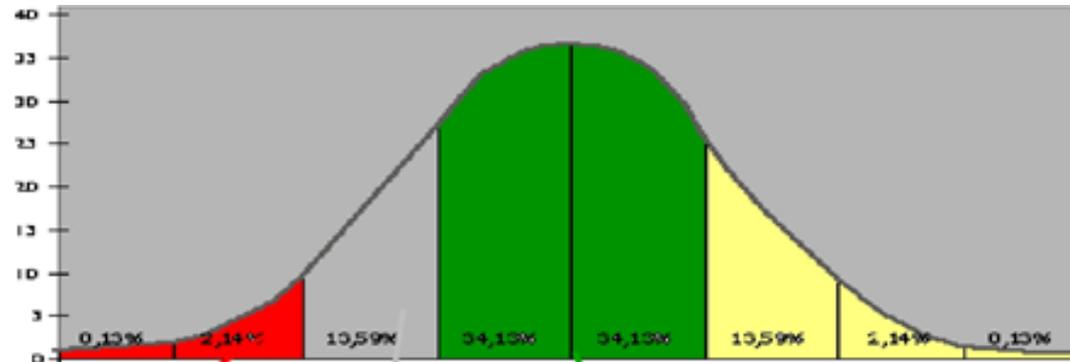
< 5° percentile

Quoziente

< 70

Fasce di prestazione

Richiesta di intervento
immediato

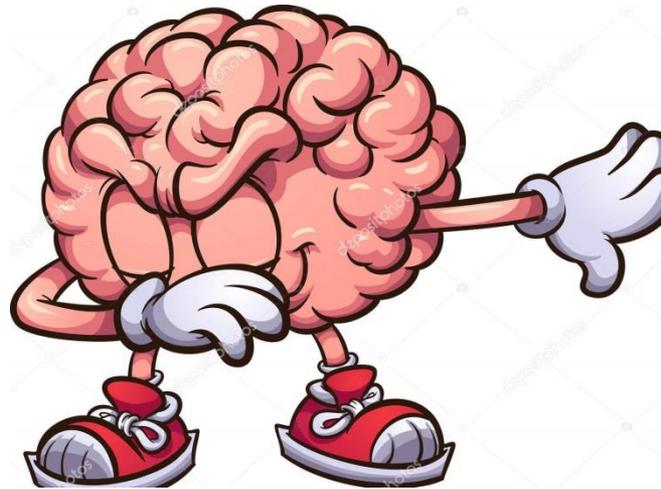


TEST ESEGUITI



AREA COGNITIVA

Funzionamento cognitivo globale



WISC-IV

Multi-componenziale

4 INDICI

1. Comprensione verbale
2. Ragionamento visuo-percettivo
3. Velocità di elaborazione
4. Memoria di lavoro

+ QI TOTALE

COMPrensione Verbale

Misura le capacità di concettualizzazione, conoscenza ed espressione verbale.

Offre una valutazione sull'integrità, la padronanza e l'accuratezza del linguaggio espressivo.

- SOMIGLIANZE
- VOCABOLARIO
- COMPrensione



RAGIONAMENTO VISUO- PERCETTIVO

DISEGNO CON I CUBI

CONCETTI ILLUSTRATI

RAGIONAMENTO CON LE
MATRICI (RAVEN)

MEMORIA DI LAVORO

MEMORIA DI CIFRE

RIORDINAMENTO DI
LETTERE E NUMERI



VELOCITA' DI ELABORAZIONE

RICERCA DI SIMBOLI

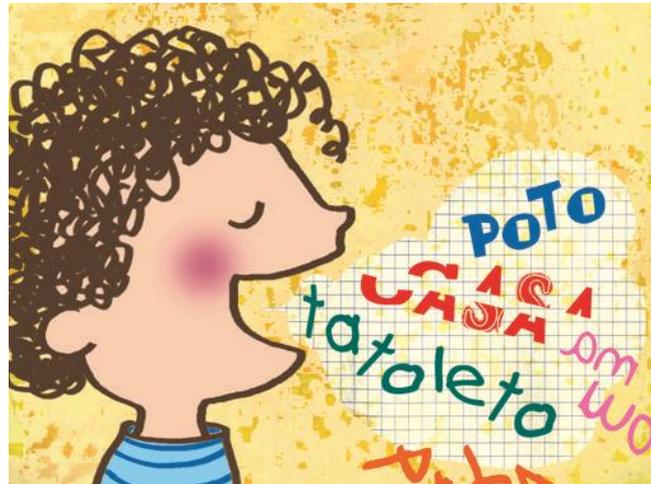
CIFRARIO

MATRICI DI RAVEN: colorate e standard

- Test mono-componentenziale
- Non verbale

LINGUAGGIO

- Linguaggio recettivo (discriminazione uditiva, lessico passivo, comprensione strutture morfo-sintattiche, etc.)
- Linguaggio espressivo (denominazione lessicale, narrazione, eloquio spontaneo, etc.)



- **PEABODY**
- **BOSTON**
- **BVN**
- **TOKEN TEST**
- **TOR**
- **TROG-2**
- **Etc.**

Non soltanto la signora ma anche il gatto sta correndo

ATTENZIONE

Attenzione sostenuta visiva e uditiva, distraibilità, valutazione del comportamento impulsivo e dei processi di controllo



ATTENZIONE

Prove dirette e questionari

- **CAMPANELLE**
- **PROVE BVN**
- **BIA**
- **LEITER**
- **NEPSY-II**

FUNZIONI ESECUTIVE

- Abilità di controllo, previsione e verifica, necessarie per attività intenzionali e orientate a uno scopo.
- Flessibilità cognitiva
- Finalizzate a decisione strategica e problem solving.



- TOL Torre di Londra
- WCST (o MCST)

ASPETTI VISUO-MOTORI

- Integrazione oculo-manuale
- Capacità di copia e memoria visuo-spaziale



- VMI
- Figura di Rey

MEMORIA

- Span di memoria a breve termine uditiva e visuo-spaziale
- Efficienza della memoria di lavoro
- Memoria di prosa immediata e differita



- **WISC-IV**
- **BVN**
- **CORSI**
- **NEPSY-II**
- **LEITER**

ABILITA' SCOLASTICHE

PROVE DI

- Lettura
- Scrittura
- Comprensione
- Calcolo



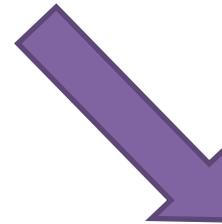
Lettura



Cosa viene valutata?



Velocità



Accuratezza



DDE-2

LETTURA DI PAROLE

LETTURA DI NON PAROLE

LETTURA DI BRANO

Prove MT

LETTURA DI BRANO

Prove MT-3 per la Clinica

Comprensione del testo

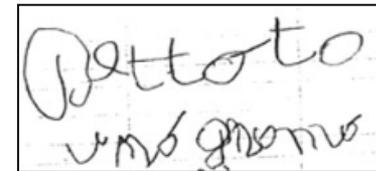
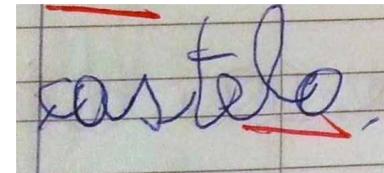


MT-3 Clinica

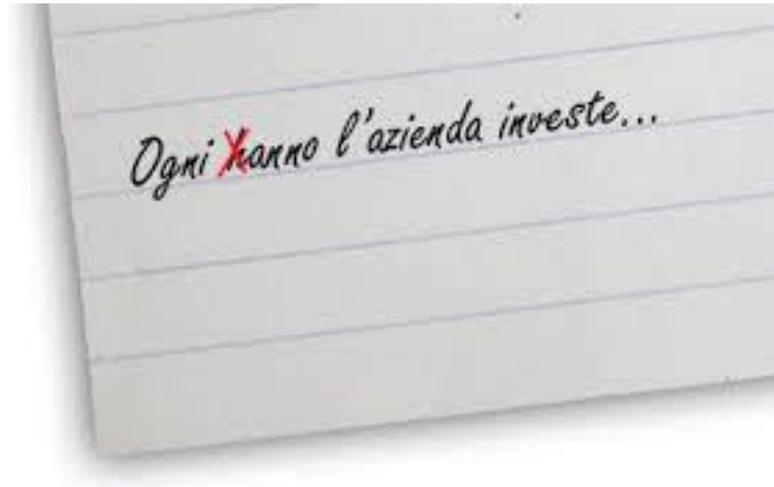
Scrittura

Cosa viene valutata?

- Competenza ortografica
- Velocità
- Componente grafo-motoria



Competenza ortografica



- BVSCO-2
- DDE-2
- DDO

DDE-2

- Dettato di parole
- Dettato di non parole
- Dettato di frasi con parole omofone non omografe

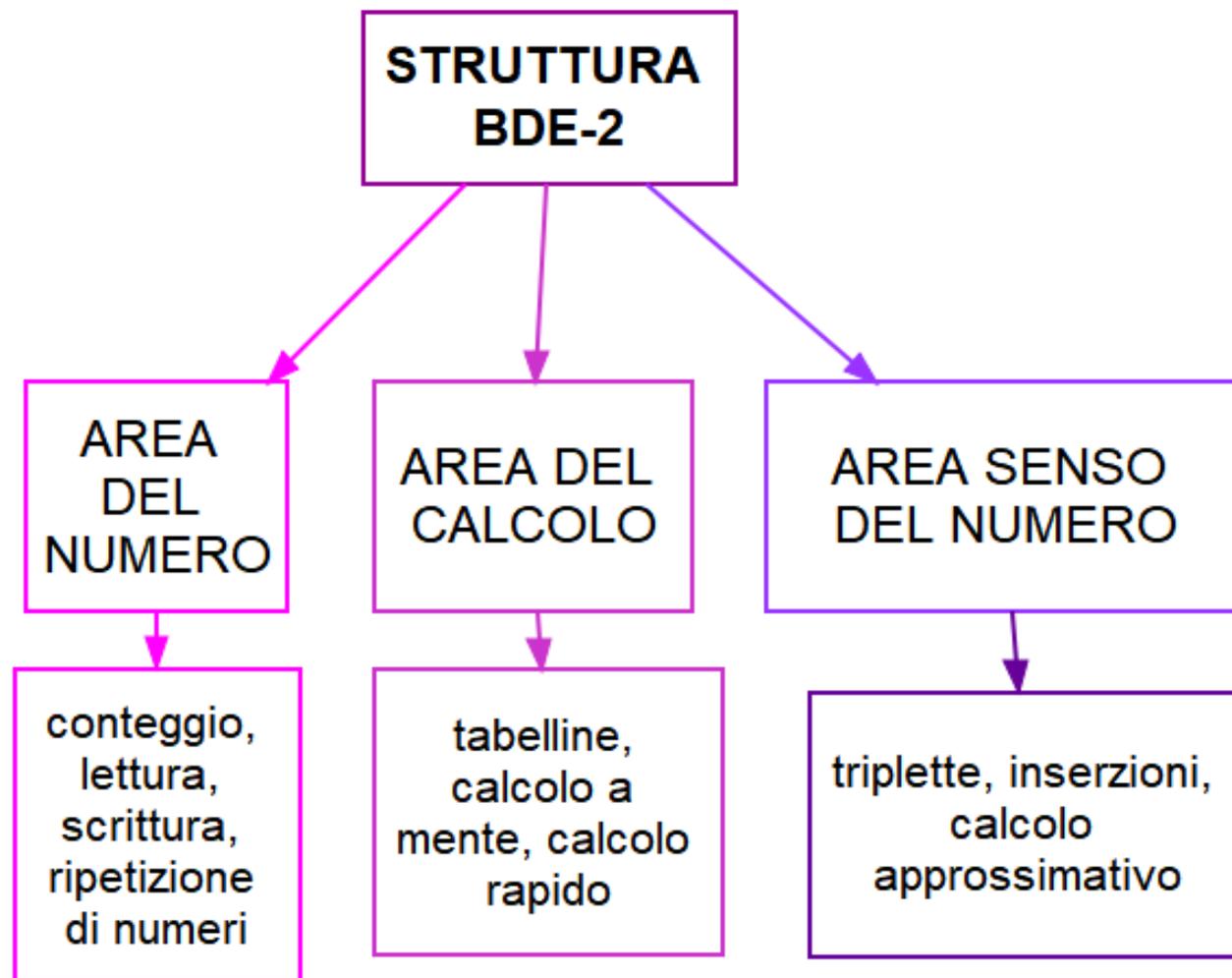
- Dettato di brano

Numero e Calcolo

- BDE
- BDE-2
- AC-MT
- ABCA
- DISCALCULIA TEST



+ Soluzione problemi aritmetici



Vediamo insieme tutti i passaggi



Dal primo contatto

Al progetto
psico-educativo



Valutazione come un nuovo punto di partenza





Individuare strategie e
strumenti partendo dai **punti**
forti e deboli emersi



DOMANDE





PER L'ATTENZIONE!

info@strategicamenteinsieme.it